

## TANULÁST TÁMOGATÓ KÖRNYEZETEK JELLEMZŐI ÉS VIZSGÁLATA

*Szerző:* **BRKIĆ Marcell**, I. évfolyam, mesterképzés ([brkicmarcell@gmail.com](mailto:brkicmarcell@gmail.com))

*Témavezető:* **Dr. MAJOR Lenke** egyetemi docens

*Intézmény:* Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

Dolgozatomban a tanulási környezetek meghatározására, típusainak bemutatására és összehasonlítására, a tanulási motivációban betöltött szerepük megállapítására vállalkozom. A tanulási környezetek hatásait vizsgáló szakirodalmi elemzés eredményeire építve tanítóképzős hallgatók tanulási szokásait vizsgálom.

A megfelelően szervezett iskolai tanulási környezet a tanulási folyamat aktív résztvevőjének tekinti a tanulót, fejleszti a tanulási tevékenységeket, figyelembe veszi a tanuló motivációját. Támogató, szakembereket biztosít a tanulók számára, akik nem csak az ismeretanyag átadását tartják az iskolai tanulás legfontosabb céljának, de figyelembe veszik a tanulók egyéni sajátosságait, előzetes tudását, érdeklődését, érzelmi fejlesztésének fontosságát is.

A kontakt tanulási környezetek hagyományos intézményi oktatás keretein belül határozza meg a diákok és oktatók közös tevékenységét. Az elektronikus tanulási környezetekben az információterjesztési platformokon keresztül válik lehetővé az egyéni igényekhez szabott tudástartalom kialakítása, a megszerzéséhez szükséges utasítások átadása és a teljesítmény értékelése. Az információs társadalomban a tanulási-tanítási folyamatokat a két típusú környezet ötvözése, a hibrid oktatási környezet kialakítása teszi leghatékonyabbá.

Empirikus kutatásom célja a Z generációba tartozó tanítóképzős hallgatók tanulási környezetének vizsgálata volt. Ez a generáció tanulmányai során megtapasztalta a fizikai és az online oktatási környezetek előnyeit és hátrányait. Tanulási szokásaik vizsgálatával képet kaphattunk a hagyományos és a digitális tanulási környezet tanulási teljesítményre gyakorolt hatásáról. A vizsgált hallgatók tapasztalatai hozzájárulhatnak olyan oktatási környezetek kialakításához, amelyek ötvözik a közvetlen kapcsolat és az online tér nyújtotta előnyöket az oktatási folyamatok tervezése és szervezése során.

*Kulcsszavak:* **tanulási környezetek, motiváció, Z generáció, tanulási szokások**

## CHARACTERISTICS AND EXAMINATION OF ENVIRONMENTS SUPPORTING LEARNING

*Author:* **Marcell BRKIĆ**, first-year-master's student ([brkicmarcell@gmail.com](mailto:brkicmarcell@gmail.com))

*Supervisor:* **Dr. Lenke MAJOR** associate professor

*Institution:* University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty, Subotica

In my thesis, I undertake to define learning environments, present and compare their types, and determine their role in learning motivation. Based on the results of the literature analysis examining the effects of learning environments, I examine the learning habits of teacher training students.

A properly organized school learning environment considers the student an active participant in the learning process, develops learning activities, and takes the student's motivation into account. It provides students with support and professionals who not only consider the transfer of knowledge as the most important goal of school learning, but also take into account the students'

individual characteristics, prior knowledge, interests, and the importance of their emotional development.

Contact learning environments define the joint activities of students and instructors within the framework of traditional institutional education. In electronic learning environments, information distribution platforms enable the creation of knowledge content tailored to individual needs, the delivery of instructions for its acquisition, and the evaluation of performance. In the information society, learning-teaching processes are made most effective by combining the two types of environments, creating a hybrid educational environment.

The aim of my empirical research was to investigate the learning environment of teacher training students belonging to generation Z. This generation has experienced the advantages and disadvantages of physical and online learning environments during their studies. By examining their learning habits, we were able to get an idea of the impact of traditional and digital learning environments on learning performance. The experiences of the examined students can contribute to the creation of educational environments that combine the advantages of direct contact and the online space during the planning and organization of educational processes.

*Keywords:* **learning environments, motivation, generation Z, learning habits**