

HOGYAN ÉS MIÉRT TEGYÜK ÉRZÉKENNYÉ A DIÁKOKAT A NYELVI MANIPULÁCIÓRA?

A kritikai kompetencia egy lehetséges fogalmáról

Szerző: **SIMON Attila**, magyar és filozófia szakos tanár, MA, II. évfolyam

Témavezető: **SZABÓ Veronika** egyetemi tanársegéd

Intézmény: Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Pécs

A dolgozat kiindulópontja az a tény, hogy a mai embert egyre modernebb eszközökkel próbálják manipulálni akár gazdasági, akár politikai vagy más okokból. A manipuláció aszimmetrikus viszonyokat teremt a kommunikációban részt vevő felek között, és amennyiben ez nem a másik segítése érdekében történik (pl. pszichoterápiás céllal), akkor lényegileg ellentétes a demokrácia alapelveivel. Annak érdekében, hogy kisebb valószínűséggel essünk manipuláció áldozatául, érdemes bizonyos készségeinket fejleszteni. Ebben komoly szerepet kell, hogy vállaljon az iskolarendszer. A kritikai kompetencia fogalma és ennek iskolában való alkalmazása elsősorban a demokratikus nevelés ügyét viheti előbbre.

Kulcsszavak: **nyelvi manipuláció, kritikai kompetencia, iskola**

WHY AND HOW TO MAKE STUDENTS RECEPTIVE TO LINGUISTIC MANIPULATION

On a Possible Concept of Critical Competence

Author: **Attila SIMON**, second-year

Supervisor: **Veronika SZABÓ**, assistant lecturer

Institution: University of Pécs, Faculty of Humanities, Pécs

The starting point of the paper is the fact that today, attempts are made to manipulate people with more and more modern devices due to political, economic or other interests. Manipulation causes asymmetrical or one-sided relationships between communicators. If manipulation is not in the interests of others (for example during psychotherapy), then it is out of sync with the principles of democracy. In order to cut the risk of being manipulated, it is rewarding to develop certain abilities and skills. The education system is important in this respect: the concept of critical competence and its application in schools would be useful for education for democracy.