

BARLANGBÓL A FÉNY FELÉ

Két ábécés olvasókönyv olvasástanítási módszerének vizsgálata

Szerző: **VASS Dorottea** doktorandusz, III. évfolyam (vass.dorottea@gmail.com)

Témavezető: **BÁLINT Ágnes** egyetemi adjunktus

Intézmény: Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs

Platón a barlanghasonlattal sokunk számára utat mutatott a fény felé. Ám akadnak még olyan teendők, amelyek váratnak magukra.

Míg az utóbbi években a Vajdaságban nem került sor a jelenleg kötelezően használandó első osztályos ábécéskönyv áttanulmányozására illetve újragondolására, addig Magyarországon az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által több új kísérleti tankönyv látott napvilágot, köztük egy első osztályos ábécés olvasókönyv. Felvetődik a kérdés, hogy a szóban forgó tankönyvek – mind a vajdasági, mind a magyarországi – módszertana megfelelően átgondolt-e és alkalmasak-e arra, hogy elérjék a kitűzött célokat, a gyors és hatékony olvasástanítást és az olvasás megszerettetését. A dolgozat Platón fény-árnyék metaforájában közelíti meg a két ábécéskönyv olvasástanítási módszerének komparatív vizsgálatát.

A jelen kutatásnak két előzménye is van. Elkészült már az OFI által kiadott kísérleti olvasókönyv olvasástanítási módszerének a vizsgálata. Ugyanez az elemzés elkészült a szerbiai Nemzeti Tankönyvkiadó magyar nyelvű első osztályos olvasókönyve esetében is. A dolgozat célja, hogy a két kutatás eredményei fényében összehasonlítsa a két tankönyvet. Az összehasonlításhoz a Meixner Ildikó olvasástanítási módszereit veszem alapul. A didaktikai standardok helytállását kétféle kutatási módszer alapján diagnosztizálom: deskriptív-hermeneutikus módszerrel és kvantitatív módszerrel.

Kulcsszavak: **Platón, barlanghasonlat, Ábécéskönyv, Meixner-módszer**

FROM THE CAVE TO THE LIGHT

Comparative analysis of two schoolchildren's reader books

Author: **Dorottea VASS**, third-year student (vass.dorottea@gmail.com)

Supervisor: **Ágnes BÁLINT**, docent

Institution: University of Pécs, Faculty of Philosophy, Department of Humanities, Science and Education, Pécs

Plato's cave metaphor has shown the path to the light to many a man. However, there are still certain facts left remaining deep down in the cave. During recent years, while re-evaluating a children's reader book in Hungarian has not been done

in Vojvodina, in Hungary, several textbooks were published in 2014, which included a schoolchildren's reader for the first grade. The question I am addressing is whether the two schoolchildren's reader books (namely, that of Hungary and the one used in Vojvodina) use effective methods that enable them to easily acquire the learning material?

The aim of this research is to represent the two former analyses of the above-mentioned schoolchildren's reader books, which have already been carried out using the Meixener Method. This work is going to present the comparative analysis of the formerly-mentioned two book's analyses.

Keywords: Plato, Plato's cave, schoolchildren's reader book, Meixener Method

IZ PEĆINE U SVETLOST Komparativna analiza dve čitanke

Autor: Dorotea VAŠ, III godina studija (vass.dorottea@gmail.com)

Mentor: Agneš BALINT, docent

Institucija: Univerzitet u Pečuju, Filozofski fakultet, Naučno obrazovni društveni smer, Pečuj

195

Platonova metafora pećina je mnogima pokazala put do svetlosti, ali još uvek postoje činjenice koje su i sada duboko u pećini. Dok poslednjih nekoliko godina niko nije obratio pažnju na razmatranje čitanke na mađarskom jeziku, za to vreme u Mađarskoj su 2014. godine izdali više udžbenika među kojima je i čitanka za prvi razred. Postavlja se pitanje, da li ove dve čitanke koriste efikasne metode za učenje pomoću kojeg deca lako mogu usvojiti gradivo?

Cilj ovog istraživanja je da predstavi dve prethodne analize, koje su već izvršene sa pomenutim čitankama kvantitativnom metodom, gde se najviše fokusira na Meixnerovu metodu čitanja. Ovaj rad će predstaviti komparativnu analizu ove dve prethodne analize.

Ključne reči: Platon, Platonova pećina, Čitanka, Meixnerova metoda čitanja