

MILYEN MÉRTÉKBEN SZÁNDÉKOZNAK ALKALMAZHATÓ TUDÁSHOZ JUTTATNI BENNÜNKET TANKÖNYVEINK?

Szerző: **VATAI Éva**, doktorandusz, II. évfolyam (vatai.eva.2015@gmail.com)

Témavezető: **BAGÁNY Ágnes**, tanársegéd

Intézmény: Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs,

Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

Számos vizsgálat bizonyította már és bizonyítja ma is, hogy iskoláink tanulói gyengén teljesítenek azokon a teszteken, amelyek az alkalmazható tudásukat mérik fel. A kutatók szerint ennek a ténynek a legfőbb oka az, hogy az iskolákban az oktatási módszerek közül a reprodukciók dominálnak, valamint a diákok is a mechanikus (reprodukáló) tanulást részesítik előnyben. Felmerül tehát a kérdés: hogyan lehetne mindezen változtatni? A helyzetet közvetlenül leginkább befolyásoló tényezők mégiscsak a tanító és a tanuló, közvetve viszont számtalan dolog kihat a tanítási-tanulási folyamatra, mint például a tankönyvek is. Kutatásunkban egyrészt arra kerestük a választ, hogy a tankönyvek mennyire segítik a tanulót az alkalmazható ismeretek megszerzésében, illetve mennyire támogatják a reprodukció tanulását, másrészt pedig azt is megvizsgáltuk, hogy a tankönyvek mennyi segítséget nyújtanak ebben a munkában a pedagógusoknak. Ki kell hangsúlyoznunk, hogy találtunk példamutató részeket is, de többségében olyan tartalmakkal találkozhattunk, amelyek egyáltalán nem előnyösek, sőt kimondottan hátrányosak lehetnek ilyen szempontból. Ahhoz, hogy a pedagógusok változtatni tudjanak oktatási módszereiken, megfelelő taneszközök is szükségesek.

Kulcsszavak: alkalmazható tudás, reprodukció, tanulás, tankönyv

HOW MUCH APPLICABLE KNOWLEDGE DO OUR BOOKS CONTAIN?

Author: **Éva VATAI**, second-year student (vatai.eva.2015@gmail.com)

Supervisor: **Ágnes BAGÁNY**, assistant lecturer

Institution: University of Pécs, Faculty of Humanities, Doctoral School for “Education and Society”, Pécs

According to research conducted in the past and even nowadays, students in our schools achieve poor results on tests that measure applicable knowledge. Researchers say that the main reason for this is that teaching methods are merely dominated by reproductive ones. Students also prefer mechanical (reproductive) learning. The question is how we could change all this. The teacher and the student are the ones that directly influence the situation; however, textbooks are indirectly responsible for how children learn. Our study tries to give some answers to questions about whether textbooks help in acquiring applicable

T Á R S A D A L O M T U D O M Á N Y O K I I .

knowledge or if they support reproductive learning. Furthermore, we ask whether teachers find using textbooks helpful. It should be emphasized that we have encountered content that was mostly not suitable in the case of applicable knowledge. Other teaching aids are necessary for teaching methods to be changed by the teachers.

Keywords: **applicable knowledge, reproductive learning, textbook**