

A TESTNEVELÉS SZEREPE A TANULÁSI FELZÁRKÓZTATÁSBAN HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNÁL

Szerző: ZÁMBORSZKI Kitti mesterhallgató, I. évfolyam (z.kitti92@gmail.com)

Témavezető: LEPEŠ Josip egyetemi tanár; HALASI Szabolcs egyetemi asszisztens

Intézmény: Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

A dolgozat ismerteti a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű alsós tanulók motoros képességeinek vizsgálatát és annak eredményeit. A dolgozat arra mutat rá, hogy az iskolai testnevelés mennyire hatékony módszer az ilyen tanulók tanulási felzárkóztatásában. Mivel a mozgás szorosan összefügg a tanulási képességekkel, így a tanulási zavarok a mozgáskoordinációs zavarokból eredhetnek.

Fontos, hogy ezeknek a gyerekeknek elősegítsük a fejlődését, úgy fizikailag, mint szellemileg, hogy ők is a társadalom hasznos tagjaivá válhassanak. Ahhoz pedig, hogy megfelelő és hatékony legyen ez a segítség, fontos megismerni ezeknek a gyermekeknek a testi és szellemi képességeit is.

A munka ismerteti a halmozottan hátrányos helyzetű és a többségi tanulók motoros képességeit, és vizsgálja azok különbségeit, eltéréseit. A felmérést Horgoson végeztük, az Október 10. Általános Iskolában. A vizsgálat alanyai az alsó tagozatos diákok, elsőtől negyedik osztályig. Különböző motoros tesztek, valamint a DIFER teszt segítségével végeztük a felméréseket. Az eredményekből látható, hogy a hátrányos helyzetű tanulók gyengébben teljesítettek a többi gyerekekhez képest, nem csak fizikailag, de szellemileg is. Az adatfeldolgozásban az SPSS20. statisztikai programot alkalmaztuk a leíró statisztika kiszámítására.

Kulcsszavak: hátrányos helyzetű tanulók, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, többségi tanulók, felmérés, iskolai testnevelés, motoros képességek, felzárkóztatás

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN REMEDIAL LEARNING OF DISADVANTAGED PUPILS

Author: Kitti ZÁMBORSZKI, first-year master student (z.kitti92@gmail.com)

Supervisor: Josip LEPEŠ, professor; Szabolcs HALASI, assistant

Institution: University of Novi Sad, Hungarian Teacher Training Faculty, Subotica

The work studied the more disadvantaged students' abilities. It tries to get an answer on whether school activities, or the school gym help children in their studies. Because physical activity is connected to the capability of studying, and learning

problems nearly always begin with the troubles of an inactive body, we find it important to help these children with all sorts of activities so that they could be of help in our world. To help these children, first we must get closer to their physical and mental world. In my work I highlight these children's abilities and their troubles and differences.

The work took place in Horgos at the October 10th Elementary School. We examined children between the first and fourth grades. I tried different techniques, and also the DIFER test method. From the results, we can see that a disadvantaged child showed worse results than other, more privileged children. SPSS20 and a statistics program were used to get the results.

Keywords: **disadvantaged students, students, test, school gym, motor skills, realignment**

FIZIČKO VASPITANJE KAO MOGUĆNOST RAZVOJA UČENIKA MLAĐEG ŠKOLSKOG UZRASTA KOJI SU U VIŠESTRUKO NEPOVOLJNOM POLOŽAJU

Autor: **Kiti ZAMBORSKI**, I godina master studija (z.kitti92@gmail.com)

Mentor: **Josip LEPEŠ**, univerzitetski profesor; **Sabolč HALAŠI**, asistent na univerzitetu

Institucija: Univerzitet u Novom Sadu, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, Subotica

U radu sam ispitivala motoričke sposobnosti kod dece sa posebnim potrebama, kao i kod dece redovne populacije sa specifičnim smetnjama u učenju, do četvrtog razreda osnovne škole. Pokušaću da dam odgovor na pitanje kako možemo poboljšati učenje kod dece uz pomoć fizičkog vaspitanja. Sposobnost učenja je povezana sa motornim aktivnostima, znači neke smetnje u učenju su posledice nestabilne psihomotorike.

Bitno je da kod dece dostignemo poboljšanje u razvoju, tako i fizički kao i psihički, da bi bili korisni članovi društva. Da bi mogli pomoći deci u razvoju moramo se detaljno upoznati sa fizičkim i psihičkim sposobnostima istih.

U radu se daje uvid kakva je razlika u dostignućama, rezultatima između dece sa posebnim potrebama i dece redovne populacije. Ispitivanje sam vršila kod dece od prvog do četvrtog razreda u Osnovnoj školi 10. oktobar, u Horgošu. Proveru sam napravila pomoću raznih testova vezano za motoriku kao i test „DIFER”. Rezultati pokazuju da su deca sa posebnim potrebama dobila slabije ocene kako iz fizičkog vaspitanja tako i iz testirane oblasti. Za obradu testova, izračunavanje podataka, koristila sam SPSS20.statistički program.

Ključne reči: **deca sa posebnim potrebama, deca redovne populacije sa specifičnim smetnjama u učenju, deca redovne populacije, provera, fizičko vaspitanje, motoričke sposobnosti, prestrojavanje**